|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_/ /  Протокол № 1 от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  МКОУ «Сардаркентская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_/Темирханов Т.Г./  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ  «Сардаркентская СОШ»  \_\_\_\_\_\_/Мусаев А.Д./  Приказ № \_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

***Программа***

***воспитательной работы***

*«Счастье, которое мы ищем»*

**для 9 класса МКОУ «Сардаркентская СОШ»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Тип программы: воспитательный.**

**Возраст: 14-15 лет**

**Составитель: Классный руководитель**

**Фаталиева Эльвира Абидиновна.**

**Продолжительность:**

***Сентябрь 20167года – август 2018 года***

****

**2017/2018 уч.г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер | Содержание |
| 1 | Паспорт программы |
| 2 | Пояснительная записка |
| 3 | Методы и формы реализации программы. |
| 4 | Предполагаемый результат реализации программы. |
| 5 | Механизм реализации программы. |
| 6 | Анализ воспитательной работы за 2015-2016 уч.год |
| 7 | Характеристика класса |
| 8 | Сведения об учащихся.( Социальная характеристика) |
| 10 | Диагноститческая карта класса. |
| 11 | Планирование воспитательной работы с классом |
| 12 | Календарно- тематический план воспитательной работы с классом |
| 13 | Календарно-тематическое планирование классных часов |
| 14 | Работа с родителями. |
| 15 | Тематика родительских собраний |
| 16 | Профориентационная работа. \_\_\_\_\_\_\_ |
| 17 | Родительский комитет. |
| 18 | Индивидуальная работа с учащимися |
| 19 | 17.Формы работы с родителями |
| 20 | Анкетирование обучающихся |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название программы*** | ***«Счастье, которое мы ищем» (для учащихся 9 класса)*** |
| ***Автор программы*** | *Фаталиева Эльвира Абидиновна – классный руководитель 9 класса* |
| ***Срок реализации программы*** | *Сентябрь 2017 года – август 2018 года* |
| ***Название классного объединения*** | *«Непоседы»* |
| ***Возраст участников*** | *14-15 лет* |
| ***Количество детей.*** | *9* |
| ***Адрес, телефон школы*** | *368772, Республика Дагестан, Сулейман - Стальский район,*  *с.Сардаркент*  *ул.Королева,20* |
| ***Краткое изложение идеи программы*** | *Целью современного воспитания является воспитание социально адаптированной личности, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.*  *(14-15 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоничное соответствие сердечно -сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования*  ***Цель данной программы****: сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.*  ***Задачи программы:******1.Создавать условия для самовыражения и самоопределения учащихся.***  ***2.Содействовать формированию качеств личности, способной адаптироваться в современных условиях жизни.***  ***3. Оказывать помощь в профессиональной ориентации, в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.*** |

***Пояснительная записка***

Подростковый возраст - в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности. Необходимость самоутвердиться и само реализоваться ведет подростка к выбору социально значимого или асоциального пути. Кроме того, ему необходимо решить для себя вопрос выбора Я. Какой вариант он выберет, зависит от того коллектива, в котором он находится, поэтому важно, чтобы коллектив был сориентирован на позитивную творческую самореализацию и саморазвитие. Надпредметные компетенции (ценносто-смысловые, общекультурные, социально-трудовые, компетенция личностоного самосовершенствования, коммуникативная, информационная), формирующиеся при использовании инновационных технологий, предусматриваемых данной программой, делают личность нравственной, самостоятельной, креативной, что обеспечит учащимся конкурентоспособность в обществе. .

В Концепции модернизации российского образования говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». Современная школа должна дать качественное образование, соответствующее интересам и склонностям детей, независимо от материального достатка семьи и места проживания. Данная программа позволяет формировать у школьников гражданскую ответственность, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе. Важная роль в решении задач воспитания учащегося принадлежит классному руководителю.

***Методы и формы реализации программы.***

1. Тематические классные часы.

2. Встречи с учителями-предметниками, интересными людьми, работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками, выпускниками школы.

3.Анкетирование.

4. Творческие конкурсы.

5.Диагностика интересов, склонностей учащихся.

6. Посещение дня открытых дверей различных учебных заведений.

***Предполагаемый результат реализации программы.***

1.Успешное завершение всеми учащимися основной школы.

2. Осознанный выбор учащимися дальнейшего образования .

3.Заранее определившись с профессиональным выбором, учащиеся будут осознанно и целенаправленно заниматься теми школьными предметами, по которым предстоит сдавать вступительные экзамены в профессиональные учебные заведения.

4. Иметь желание продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении выбранной профессии, в самостоятельном добывании знаний.

***Механизм реализации программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления деятельности | Формы работы |
| **Знакомство с миром профессий** | 1.Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших профессиональных и жизненных планов.  2 Классные часы:  “Профессия – хороший человек” “Найти себя” |
| **Познай себя** | 1.Первичная диагностика интересов, склонностей, направленности по типам профессий и видам деятельности.  2. Тренинги:  “Можно ли научиться управлять собой?”  “Кто Я? Какой Я? Моя жизненная лестница ”  3. Классные часы:  “Путь к себе” “Железная воля, стальной характер” |
| **Работа с родителями** | 1.Анкетирование родителей с целью выявления их осведомленности о профессиональных намерениях детей .  2. Индивидуальные беседы.  3 Родительские собрания по темам:  “Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии” “Этапы профессионального выбора ”  (Рекомендации родителям, желающим оказать ребенку посильную помощь в решении вопроса “Кем стать?” |

**Анализ воспитательной работы классного руководителя 9 класса**

**Фаталиевой Эльвиры Абидиновна**

**за 2017-2018 учебный год.**

Деятельность в 2016-2017 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств. Таким образом была построена система воспитательной работы с обучающимися 8 класса. В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

В 8 классе в 2016-2017 уч.году обучалось 9 человек: 7 мальчиков и 2 девочки.

Одной из задач в 2016-2017 уч.году было :Повысить требования к результативности учебной деятельности. В 8 классе, уровень развития познавательных интересов средний. Ахмедов Ф.М. – отличник, 2 обучающихся – хорошисты, у остальных преобладающая оценка «удовлетворительно». Кроме того, обучающиеся(Аливердиев Дж.И.,Алимов А.С.,Меджидов Ф.Л.) сами не проявляют интереса к отдельным предметам.

Осуществлялся постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, поддерживалась связь с родителями-через дневники, телефон, индивидуальные беседы и встречи с родителями, взаимодействие с педагогами, работающими в классе.  Мною велась работа с отстающими учениками, проводились беседы с их родителями.

В течение учебного года с обучающимися велась индивидуальная работа по профилактике правонарушений. Практически все обучающиеся принимали активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях:

«День здоровья», Мероприятия по профилактике вредных привычек», «День Матери», «Новогодний праздник», мероприятие, посвящённое Международному женскому дню, Мероприятие, посвящённое Дню Победы, общешкольные субботники.

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2016-2017 учебном году являлась профориентационная направленность и деятельность в области здоровьесбережения обучающихся. Цель работы: обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни. Для достижения поставленной цели проводились соответствующие классные часы.

Сохранение психического здоровья учащихся также являлось приоритетным направлением в работе. Диагностика, проведение классных часов, индивидуальных консультаций для обучающихся помогали выявлять проблемы и грамотно их разрешать. Индивидуальные беседы с пассивными обучающимися (Аливердиев Дж.,Алимов А.) , а так же консультации с учителями – предметниками способствовали повышению мотивации, активности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В 8- 9 классах прошли классные часы на темы: "Выбор профессии", «Дорога в завтра: твоя будущая профессия» «Нравственная основа профессионального выбора», «Мир профессий, или, какую дверь открыть» ,«Горячая десятка заблуждений в выборе профессий», «Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда», «Новое время – новые профессии», «К чему люди стремятся в жизни?»

**Результаты и участие в мероприятиях различного уровня.**

Так же обучающиеся приняли активное участие во всех школьных мероприятиях и конкурсах, занимая призовые места.

Воспитательная работа велась в соответствии с корректировкой плана. Проводились регулярно классные часы, тематика которых была разнообразна. На классных часах ребята учились быть воспитанными, уважительными людьми, достойными гражданами своей страны. В течение года регулярно проводились инструктажи по ТБ: при пожаре, при угрозе терроризма, во время каникул (осень, зима, весна, лето), ПДД. Велись беседы о беспризорности, о бережном отношении к ресурсам страны, о патриотизме и о здоровье и его сохранении.

**Были проведены следующие классные часы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Форма проведения** |
| 1 | « Нормы ГТО », | презентация |
| 2 | «Беслан» | беседа |
| 3 | «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель». | Беседа |
| 4 | «На какой планете хочу я жить» | дискуссия |
| 5 | «Дорога в завтра: твоя будущая профессия» | Круглый стол, предварительное анкетирование |
| 6 | «Безопасность-прежде всего..» | Урок Знаний |
| 7 | «Что я знаю о своих правах и обязанностях?» | Беседа с привлечением соц.педагога школы |
| 9. | «Нравственная основа профессионального выбора» | Интерактивное занятие |
| 10 | «Каков мой режим дня?» | диспут. |
| 11. | «Здоровье сегодня– успех завтра» | презентация |
| 12. | «Мир профессий, или,  какую дверь открыть» (Быть или не быть…  например, юристом, менеджером, психологом, педагогом, журналистом, экономистом) | беседа |
| 13. | «От прав ребенка – к правам человека». | беседа |
| 14. | «СПИД-это опасно?!» | беседа |
| 15. | «Горячая десятка заблуждений в выборе профессий». | Круглый стол |
| 16. | Новогодняя пиротехника – красиво и смертельно опасно» | беседа (материалы подбирают сами учащиеся) |
| 19. | «Нужен ли дресс-код?» | Дискуссия |
| 20. | «Алкоголь и подросток» | беседа |
| 21. | «Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда» | беседа |
| 22. | «След войны». | беседа |
| 23. | Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить» | викторина |
| 24. | «Я среди людей, люди среди меня». | беседа |
| 25. | «Что значит в жизни слово «Мама» | деловая игра. |
| 26. | «Стресс – добро или зло?!» | Дискуссия |
| 27. | «К чему люди стремятся в жизни?» | занятие – практикум. |
| 28. | "Освоение космоса" | презентация |
| 29. | «Спасибо ДЕДУ за Победу» | беседа |
| 30. | «Новое время – новые профессии». «Информационная безопасность ЕГЭ» | беседа |
| 31. | Здоровый образ жизни .«Попустительство и вмешательство» | Тренинг |
| 32. | 15 мая – Всемирный день семьи |  |
| 33. | «Этот День Победы…» | презентация |
| 34. | «Как успешно сдать выпускные экзамены» | ( тренинг) |
| 35. | «Поведение на каникулах» Инструктаж по ТБ |  |
| 36 | «Итоги года» | презентация |

**Родительские собрания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Месяц |
| 1 | Подворный обход «Подготовка к школе» | август |
| 2 | Общешкольное Родит.собрание | сентябрь |
| 3 | Родительское собрание № 1 Как помочь подростку обрести уверенность в себе | сентябрь |
| 4 | Рейд «Подросток. Занятость подростков».  Родительское собрание № 2 Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ через элективные курсы, факультативные занятия с учащимися. | В теч.всего периода |
| 5 | Индивидуальные беседы классного руководителя, соц. педагога, учителей предметников. | В теч.всего периода |
| 6 | «Индивидуальные беседы с родителями». | В теч.всего периода |
| 7 | Родит.Собр. №3 Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам. | декабрь |
| 8 | Беседа -инструктаж «Новогодние каникулы» | декабрь |
| 9 | Посещение детей на дому(занятость детей на каникулах). | январь |
| 10 | Родительское собрание №4 1.Результаты репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ.  2.Организация воспитательного влияния семьи учащихся подросткового возраста. | март |
| 11 | Родит.собрание №5 «Об обеспечении информационной безопасности в ППЭ в 2017 году» | апрель |
| 12 | Индивидуальные беседы | В теч. Года. |

**Перспективные задачи работы с классом на 2017-2018 уч.год.**

1.Создавать условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

2.Содействовать формированию качеств личности, способной адаптироваться в современных условиях жизни.

3. Оказывать помощь в профессиональной ориентации, в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся:** 5 |
| **Контингент:** Мальчики: 7 Девочки:2 |
| **Дисциплина**: В целом поведение хорошее, на замечания взрослых реагируют адекватно, стараются исправить указанные недочеты. Случаются опоздания, но у определенных учащихся. Пропусков без уважительной причины не наблюдается. |
| **Отношение к учёбе**: Отношение к учёбе разное. |
| **Отношение в классе:** Психологический климат в классе благоприятный. Ребята дружат между собой, уважают и ценят мнение друг друга, всегда стараются помочь товарищу. Отношения доброжелательные, неконфликтные. |
| **Место класса в школе:**  а) Класс осознает себя единым целым. б) Учащиеся класса участвуют в кружках ,секциях. в) Класс участвует в общешкольных и классных делах |
| **Наличие группировок, лидера:** Явного деления на группы не наблюдается. В классе есть самоуправление, члены которого способны координировать микроклимат в коллективе. |
| **Уровень воспитанности детей:** В целом уровень воспитанности хороший. Общепринятые нормы поведения соблюдаются. |
| **Круг интересов детей в классе:** Увлечения и интересы детей разнообразны. Большинство подростков во внеурочное время заняты в кружках и секциях. Все обучающиеся входят в состав различных школьных объединений |
| **Самоуправление:** Староста и секретарь выбираются на собрании класса. |

**2. Сведения об учащихся.**

*2.1Социальная характеристика*

*В 9- классе 9 человек:*

* мальчиков – 7 чел.
* девочек – 2 чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Ф.И. учащихся*** | ***Груп -***  ***па здо-***  ***ровья*** | ***Хроничес-***  ***кие заболе- вания*** | ***Медиц.***  ***рекомен-***  ***дации*** |
| 1. | Аливердиев Джалил Исрафилович. | 1основная | нет |  |
| 2. | Алимов Алим Сефербегович | 1основная | нет |  |
| 3. | Ахмедов Физули Мазанович | 1основная | нет |  |
| 4. | Магомедханова Джульетта Далгатовна | 1основная | нет |  |
| 5. | Меджидов Феликс Лазарович | 1основная | нет |  |
| 6. | Мусаев Меликмамед Киримович | 1основная | нет |  |
| 7. | Рамазанова Милана Рамазановна | 1основная | нет |  |
| 8. | Халилов Насир Магомедагаевич | 1основная | нет |  |
| 9. | Эмрахов Абдулкерим Нарулахович | 1основная | нет |  |

***3.Социальный паспорт***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тип семьи** | | | **Характеристика семьи** | | | | | |
| **Неполная** | **полная** | **многодетная** | **малообеспеченные** | **неработающие** | **полусироты** | г**руппа риска** | **Соцопасное пол-ние** | **Мать (отец)-одиночка** |
| Аливердиев Джалил Исрафилович. |  | ***\**** | ***\**** |  |  |  |  |  |  |
| Меджидов Феликс Лазарович | ***\**** |  |  | ***\**** | ***\**** | ***\**** |  |  | ***Мать*** |
| Ахмедов Физули Мазанович |  | ***\**** |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедханова Джульетта Далгатовна | ***\**** |  | ***\**** | ***\**** |  |  |  |  | ***Мать*** |
| Мусаев Меликмамед Киримович |  | ***\**** |  |  |  |  |  |  |  |
| Рамазанова Милана Рамазановна | ***\**** |  |  | ***\**** | ***\**** |  |  |  | ***Мать*** |
| Халилов Насир Магомедагаевич |  | ***\**** |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмрахов Абдулкерим Нарулахович |  | ***\**** |  | ***\**** | ***\**** |  |  |  |  |

***6. Планирование воспитательной работы.***

**Задача планирования** – так организовать жизнь коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно и с желанием участвовали в делах класса, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности постоянно, стремились к познанию самих себя.

**Главное в воспитании:** создание условий для саморазвития человека, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

**Основа воспитания:** ориентация детей на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, мир, культура, земля, жизнь

**Ведущие качества личности:**

* любовь к Родине
* толерантность, готовность к диалогу с представителями разных культур
* уважение ценности семьи, здоровья, окружающей среды
* сформированность морально-нравственной позиции личности
* гуманность
* требовательность
* способность к сотрудничеству
* любознательность
* трудолюбие
* честность
* самостоятельность
* бережливость

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |
| Профориентационное и трудовое воспитание | 1)Формировать творческое отношение к интеллектуальному труду и труду вообще.  2)Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; |
| Профилактика правонарушений | 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения |
| Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления деятельности, программа*** | ***Содержание деятельности*** | | ***Ответственный*** | |
|  | **АВГУСТ** | |  | |
| Профилактика правонарушений | 1.Выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания. | | Классный руководитель,  соц. педагог. | |
| Воспитательная работа с детьми | 1.Организационная встреча с учащимися, уточнение списков. | | Классный руководитель | |
| Работа с родителями | 1.«Организация учебного процесса» – беседа | | классный руководитель | |
| Методическая работа | 1.Обсуждение и коррекция плана воспитательной работы класса на 2017/2018 учебный год.  Подготовка к проведению дня Знаний | | Классный  Руководитель  Зам по ВР. | |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | |  | |
| Духовно-нравственное воспитание | 1.Классный час: «Что значит быть финансово грамотным»  День финансовой грамотности | | Классный руководитель | |
| Экологическое воспитание | 1.Участие в Экологическом субботнике | | Классный руководитель,  Староста. | |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1Кл.час. « Путь к здоровью через нормы ГТО»  2.участие в Осеннем кроссе  3.Участие в Общешкольном празднике «День здоровья»  4.Участие в спартакиаде школ района | | Классный руководитель,  Спорт.сектор | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Копия Рисунок101.Участие в торжественной линейке, посвященной Дню Знаний.  2.Участие в месячнике безопасности  3. Кл.час «Чтобы выжить» о безопасности. | | Классный руководитель  Творческая группа  Кл.руководит. | |
| Организация классных коллективных творческих дел. | 1 Организация работы органа самоуправления в классе.  2.Оформление классного уголка | | Классный руководитель,  актив класса | |
| Работа с родителями | 1.Классное собрание №1 Организационное собрание в начале учебного года: | | Классный руководитель | |
| Методическая работа | 1.Оформление документации на 2017-2018 учебный год: | | Классный руководитель | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание. | 1Участие в праздничном концерте посвященном Дню учителя, «День учителя – праздник признания»  2.Участие в Акции «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)  3.Участие в осеннем бале «Есть в осени первоначальной..» | | Классный руководитель,  Староста.  Творческая группа | |
| Правовое просвещение. | 1.Классный час.«Что для меня значит закон?»  2.«Страдания от кибермании» | | Классный руководитель  Социальный педагог | |
| Экологическое воспитание | 1.Участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  2.Участие в Акции «Неделя в защиту животных» | | Актив класса  Творческая группа | |
|  |  | |  | |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Беседа :«Безопасность-прежде всего..» | | Классный руководитель | |
| Работа с родителями | Консультация «Подросток и семья, подросток и друзья»  Родительское собрание №2:  1.Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ через элективные курсы, факультативные занятия с учащимися.  2. "Экстремизм в Интернете"  4.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 1-ую четверть 2016-2017 учебного года. | | Классный руководитель | |
| Методическая работа | 1.Оформление документации кл.руководит.,  2.Планирование работы на каникулы. | | Классный руководитель | |
| Профориентационное и трудовое воспитание | 1.Кл.час.«Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?»  2.Кл.час. Как найти своё призвание? | | Классный руководитель | |
|  | **НОЯБРЬ** | |  | |
| Духовно-нравственное воспитание | 1.Подготовка номеров к общешкольному концерту, посвящённому Дню Матери,  2.Участие в конкурсе рисунков «Нет женщины прекрасней на земле..!»,  3Организация фотовыставки «Моя любимая мамочка» | | Кл.руководитель.  Староста.  Актив класса. | |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Беседа с приглашением мед, работника. « Я сам принимаю решения» в рамках Дня отказа от курения»  2.Каникулы (отдельный план).  3 Оформление уголка здоровья «Будь здоров!»  4. Классный час «Здоровье сегодня– успех завтра»  5.Проведение инструктажа по Т.Б. во время каникул | | Классный руководитель  Спорт.сектор  Классный руководитель | |
| Профилактика правонарушений | 1.Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении  2.Организация внеурочной занятости детей  3.Кл.час. «Статьи закона для каждого» | | Классный руководитель  УРП | |
| Работа с родителями | 1.Индивидуальные беседы с родителями «Как стать группой поддержки своему ребенку?»  2.Заседание родительского комитета | | Классный руководитель | |
| Профориентация и трудовое воспитание. | 1.Беседы по профориентации (Типичные ошибки при выборе профессии), и трудовому воспитанию  2.Подготовка к Смотру кабинетов.  3.Участие в Акции «чистый класс | | Классный руководитель | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание. | 1.Классный час «Моя мама – самая лучшая» (ко дню матери)  2. Подготовка новогоднего мероприятия «Путешествие в новогоднюю сказку»  3.Участие в конкурсе информационных новогодних газет | | Классный руководитель  Актив класса  Редколлегия.  Классный руководитель | |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Участие в конкуре рисунков «Молодежь за здоровый образ жизни».  3.Классный час «СПИД-это опасно?!»  3Инструктаж по ТБ. «Мы промчимся по тонкому льду».  4.Беседы на тему: « Болезни века»  5. Кл.час «Это должен знать каждый или скорее скорой Новогодняя пиротехника – красиво и смертельно опасно» | | Классный руководитель,  Спорт.сектор.  Редколлегия  Классный руководитель | |
| Профилактика правонарушений | 1. Проверка организации свободного времени учащихся класса в каникулярное время  2.кл.час. « Решение конфликтов без насилия» | | Классный руководитель  УРП | |
| Общешкольное мероприятие | MCj04262080000[1]Новый 2018 год  . | | Классный руководитель.  Актив класса | |
| Работа с родителями | Родительское собрание №3:  1.Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам.  2. Профессиональное самоопределение подростков  3.Профилактика простудных заболеваний  4 .Итоги успеваемости и дисциплины, учащихся класса за 1-ое полугодие. | | Классный руководитель | |
| Методическая работа | 1.Планирование работы на каникулы | | Классный руководитель | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание. | 1.Участие в запланированных мероприятиях на каникулах | | Классный руководитель  Актив класса | |
| Профилактика правонарушений | 1.Кл.час. «Алкоголь и подросток» | | Классный руководитель  Родительский комитет класса. | |
| Самоуправление в классе | Подведение итогов работы за  первое полугодие | | Классный руководитель  Актив класса. | |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Участие в Мероприятиях к месячнику военно – патриотической работы.  - акция «Поздравь солдата»  - конкурс рисунков  - общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 5-9 кл.  MCj04297790000[1]2.Беседа, посвященная Дню защитников Отечества.  3. Кл.час. «След войны». | | | Классный руководитель  староста |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях по плану. | | | Классный руководитель |
|  | | **МАРТ** | |  |
| Духовно-нравственное воспитание | **1** Классный час «Притча о матери. Твой ангел»  MCj01229830000[1]2.Внеклассное мероприятие, посвященное женскому дню «В гости к самовару»  4..Классный час «Край, что сердцу дорог..» | | | Классный руководитель  Зам.старосты. |
|  |  | | |  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.Спортивные соревнования по графику(каникулы)  2. Месячник «Скажи жизни – ДА!»  3.Беседа по ТБ «Внимание! Весенняя дорога!» | | | Классный руководитель, спорт сектор, редколлегия. |
| Работа с родителями | Родительское собрание №4:  1.Результаты репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ.  2. «Быть всегда рядом»  3.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 3-ую четверть 2017-2018 учебного года.  4.Разное. | | | Классный руководитель |
| Методическая работа | Планирование работы на каникулы | | | Классный руководитель |
| Профориентация и трудовое воспитание. | 1.Генеральная уборка.кабинета  2.Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся  3.Кл.час «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания.» | | | Строста  Классный руководитель |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| Профилактика правонарушений | 1.Беседы о наркомании, алкоголизме с подростками  2. Кл. час. Затянись... и "будь счастлив"  Можно ли купить здоровье?  Химическая фабрика в миниатюре? | | | классный руководитель соц.педагог |
| Экологическое воспитание | 1.Участие в Месячнике по благоустройству территории школы | | | Классный руководитель  Актив класса |
| Работа с родителями | Родительское собрание №5:  2. «Рекомендации родителям по  преодолению стрессовых ситуаций в семье во время  экзаменационного периода» соц.педагог.  3..Организационные вопросы | | | Классный руководитель |
|  | **МАЙ** | | |  |
| Духовно-нравственное воспитание | 1.Организация и проведения концерта и торжественного митинга, посвященных Дню Победы.  2. Участие в Конкурсе рисунков, посвященных Дню Победы.  3. Организация и проведения Праздника «Последний звонок» | | | Классный руководитель  Актив класса. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Участие в митинге ко Дню Победы.  2.Участие в конкурсе чтецов стихов о войне  3.Благоустройство памятника воинской славы.  5. Кл.час «Последний бой, он трудный самый» | | | Классный руководитель ,  редколлегия. |
| Профилактика правонарушений | 1.Беседы по ТБ о ПДД, правилах поведения на воде, оказание первой помощи при травмах.  2.«Организация занятости и отдыха в летнее время детей из семей, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, детей группы риска,»  3.Беседа об организации летнего отдыха учащихся. | | | Классный руководитель |
|  | 3. Вопросы подготовки и проведения «Выпускного бала».  4.Анализ работы Совета Старшеклассников за учебный год | | |  |
| Работа с родителями | Родительское собрание №6:  1. Анализ учебно-воспитательной работы в классе  2.Безопасность детей во время сдачи ЕГЭ | | | Классный  руководитель |
| Профориентация и трудовое воспитание. | 1.Работа по благоустройству территории, прополка клумб.  Посадка кустарников.  2. Кл.час. «Как успешно сдать выпускные экзамены» или «Стали мы чуть–чуть взрослее»  3. кл.час «Любое дело по плечу».. | | | Классный руководитель |

7. **Календарно-тематическое планирование**

**классных часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Форма проведения** |
| 1 | «Земляки Сулейман-Стальского района» | Презентация  беседа |
| 2 | «Что значит быть финансово грамотным» День финансовой грамотности | беседа |
| 3 | «Чтобы выжить» о безопасности. | Презентация беседа. |
| 4 | « Путь к здоровью через нормы ГТО | Беседа |
| 5 | «Выбор пути, или Разговор о профессии» | дискуссия |
| 6 | «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?» | Круглый стол, |
| 7 | «Страдания от кибермании» | интерактивная беседа |
| 8. | «Что для меня значит закон?»(неделя правовых знаний) | Беседа с привлечением соц.педагога школы |
| 9. | Как найти своё призвание? | Час общения |
| 10 | Мой документ - паспорт | беседа |
| 11. | «Здоровье сегодня– успех завтра» | презентация |
| 12. | «Статьи закона для каждого». | беседа |
| 13. | Моя мама – самая лучшая (ко дню матери) | беседа |
| 14. | «СПИД-это опасно?!» | беседа |
| 15. | Решение конфликтов без насилия. | Круглый стол |
| 16. | Это должен знать каждый или скорее скорой Новогодняя пиротехника – красиво и смертельно опасно» | беседа (материалы подбирают сами учащиеся) |
| 17. | «Герои земли русской» | беседа |
| 18. | "Формирование антитеррористической гражданской позиции" | Памятка |
| 19. | «Мониторинг востребованности профессий на современном рынке труда». | Дискуссия |
| 20. | «Алкоголь и подросток» | беседа |
| 21. | Как повысить самооценку, преодолеть страх и сомнения подростку | беседа |
| 22. | «След войны». | беседа |
| 23. | "Экстремизм в Интернете" | Презентация к кураторскому часу |
| 24. | "Я талантлив!" | Беседа  презентация |
| 25. | «Притча о матери. Твой ангел» | беседа |
| 26. | «Край, что сердцу дорог..» | Беседа  презентация |
| 27. | Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания. | занятие – практикум. |
| 28. | «Стресс – добро или зло?!» | презентация |
| 29. | "В просторах Вселенной " | беседа |
| 30. | Затянись... и "будь счастлив"  Можно ли купить здоровье?  Химическая фабрика в миниатюре? | беседа |
| 31. | О вреде энергетических напитков | презентация |
| 32. | «Последний бой, он трудный самый» |  |
| 33. | «Любое дело по плечу».. | Круглый стол. |
| 34. | Классный час «Как успешно сдать выпускные экзамены» или «Стали мы чуть–чуть взрослее» | ( тренинг)  беседа |

**8.Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Месяц** |
| 2 | Родительское собрание №1:  Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых | сентябрь |
| 4 | Родительское собрание №2:  1.Знакомство с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. (Ознакомление с графиком консультаций и предметами, выбранными для ОГЭ ) | Октябрь |
| 5 | Родительское собрание №3  1.Результаты муниципальных мониторинговых исследований качества образования -математика, русский язык. | ноябрь |
| 8 | «Индивидуальные беседы с родителями» | В теч.всего периода |
| 9 | Родит.Собр. №4  Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам. | декабрь |
| 12 | Родительское собрание №5:  «Быть всегда рядом» | март |
| 13 | Родит.собрание №6  «Об обеспечении информационной безопасности в ППЭ в 2016 году» Анализ учебно-воспитательной работы в классе | апрель |

**9.Тематика родительских собраний:**

**11.Родительский комитет класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Место***  ***работы*** | ***Телефон*** | ***Поручение*** |
| 1. | Гаджикурбанова Халумага Саидахмедовна | безработная |  | председатель |
| 2 | Магомедханова Рабият Сейфудиновна | учитель |  | секретарь |

**13.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **План мероприятий** | **Цели и задачи воспитательной работы** |
| 1. Индивидуальная беседа с учениками. | Поддержание интереса к учёбе.  Обеспечить комфортное ощущение каждого ученика в условиях школы.  Помощь ученикам в достижении высокого уровня организованности.  Развитие самооценки каждого ребёнка. |
| 2. Контроль за успеваемостью учащихся. |
| 3. Постоянный контроль и беседы с неусидчивыми ребятами, поддержка способных, но нетрудолюбивых учащихся. |
| 4. Индивидуальный подход и оказание помощи в учёбе каждому ученику. |

**14.Формы работы с родителями.**

*Обращайтесь с детьми, как с цветами. Пусть растут естественно. Только вместо воды и удобрений давайте детям вволю любви. И никогда не может быть чрезмерной… терпеливость. Любовь и терпение - вот, что помогает росту*

Родительский комитет

Психолого-педагогический консилиум

Тематические классные собрания

Родительская конференция

Собрания по параллелям

Психолого-педагогический семинар

Итоговые родительские собрания

Совместные собрания

День открытых дверей

Посещение уроков с родителями

Выставка творчества

ких работ

Родительские рейды

Посещение семей совместно с инспектором

Совет профилактики

Совместные праздники

Совместные КТД

..

1.**Тест "Самооценка уверенности в себе"**

*Отметьте знаком “+” свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком “ - ”.*

*Подсчитайте сумму баллов, один “+” = 1 баллу.*

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

2. Чаще всего у меня хорошее настроение.

3. Со мной все ребята советуются, считаются.

4. Я уверенный в себе человек.

5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.

6. Я уверен, что всегда всем нужен.

7. Я все делаю хорошо.

8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.

9. Люди часто помогают мне.

10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.

11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.

12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.

13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.

14. Я стараюсь планировать свою деятельность.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.

16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.

17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.

18. Я учусь лучше, чем все остальные.

19. Мне чаще везет, чем не везет.

20. Ученье для меня не представляет труда.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество набранных баллов\_\_\_\_\_\_\_

***Расшифровка:***

***17 - 20 баллов - высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.***

***11 - 16 баллов - потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.***

***1 - 10 баллов - неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.***

**2.Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершено согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1) Я иду утром в школу с радостью.

2) В школе у меня обычно хорошее настроение.

3) В нашем классе хороший классный руководитель.

4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5) У меня есть любимый учитель.

6) В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.

7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8) У меня есть любимые школьные предметы.

9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10) На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью “У” является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если “У” больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же “У” больше 2, но меньше 3 или “У” меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью***.*

**3.Анкета учащегося “Ты и твой класс”**

**1) Нравится ли тебе самому твой класс?**

а) да;

б) больше да, чем нет;

в) трудно сказать;

г) больше нет, чем да;

д) нет.

**2) Что больше всего тебе нравится в классе?**

**3) Что тебе не нравится в твоем классе?**

**4) Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса?**

**5) Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоем классе.**

а) наш класс дружный и сплоченный;

б) наш класс дружный;

в) в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;

г) в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;

д) наш класс недружный, часто возникают ссоры;

е) наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

**6) Кто умеет правильно оценивать твои поступки?**

**7) Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше послушаешь?**

**8) Ты хочешь принять какое-то важное для себя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься?**

**9) Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?**

**10) На кого тебе хотелось быть похожим в своей жизни?**

**11) Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?**

**12) Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:**

а) очень хорошие;

б) хорошие;

в) когда как;

г) плохие;

д) очень плохие.

**13) Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?**

а) да;

б) нет;

в) трудно сказать.

**14) Назови самые большие твои желания:**

первое желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

второе желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

третье желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большое спасибо!